

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК

« 25 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЕ.01 Основы философии

По специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

(Углубленная подготовка)

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Москва 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью ООП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- сформировать у студентов представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре,
- выработать представление о философских, научных и религиозных картинах мира,
- дать понимание смысла жизни человека, о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе,
- раскрыть соотношение духовных и материальных ценностей, их роль в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задачи:

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- познакомить с основными философскими понятиями и категориями;
- дать знание об основных разделах философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;
- дать понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли;
- познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
- помочь преобразовать и систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- воспитывать культуру рационального мышления и ценностную оценку явлений действительности.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся **должен**

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предмет философии. Специфика философского знания.	Введение. Философия как «естественная склонность» человека. «Границы» философского знания. Философия в структуре мировоззрения. Альтернативность философских идей: материализм и идеализм.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Предмет философии. Специфика философского знания.	2	
Тема 2. Структура философского знания.	Структура философского знания. Онтология. Гносеология. Логика. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Этика и эстетика. История философии. Функции философии.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Структура философского знания	2	
Тема 3 История философии.	Философия античного мира. От мифа к логосу. Милетская школа: проблема начала вещей (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит и Парменид: проблема постоянного и изменчивого в мире. Сократ и софисты. Циники, эпикурейцы, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия. Апологетика и патристика (Августин из Гиппона). Схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века. Философия Нового времени. Научная революция и философия XVII века. Философия Ф. Бэкона как основание эмпиризма в теории познания. Характеристика эмпиризма (сенсуализма). Основные представители эмпиризма в философии 17-18 вв. Философия Р. Декарта как основание рационализма в теории познания. Характеристика рационализма.		2
		24	

	Основные представители рационализма в философии 17-18 вв. Философия Просвещения. Английское Просвещение XVII в. Французское Просвещение XVIII в. Немецкое Просвещение. Значение эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта как синтез эмпиризма и рационализма. Кант о разделении вещи в себе и явления. Учение Канта об априорных формах сознания. Кант об антиномиях познания. Г. Гегель. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв. Иррационализм. Позитивизм и неопозитивизм. Структурализм. Русская философия XIX-XX вв. Общая характеристика русской философии. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Русский космизм. Философия Платона – идеалистическое решение проблемы изменчивости и постоянства в мире. Онтология и гносеология Платона. Платон об идеальном государстве.		
Тема 4 Философия бытия.	Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о материи и форме. Аристотель о бытии как чистая мысль. Понятие бытия в античной философии. Значение парменидовской интуиции бытия для европейской философии и культуры. Критика парменидовского учения о бытии. Проблема бытия в философии Нового времени. Марксизм о бытии. Субстанция. Материя. Движение и пространство. Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм, дуализм и плюрализм. Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время.	6	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Реферат «Философия бытия»	4	

Тема 5 Философия познания.	Сущность и формы познания. Основные подходы к изучению процесса познания. Гностицизм, агностицизм и скептицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение. Критерий истины.	4	2
Тема 6 Философия человека.	Человек и природа. Человек и общество. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основополагающие категории человеческого бытия. Ценности человеческого существования. Нравственные ценности и мораль. Этика. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство. Смысл жизни человека. Индивидуальность человека. Человек как личность. Способ бытия личности. Судьба человека и его свобода. Внутренний мир человека и его структура. Смерть и бессмертие человека. Смысл жизни. Человек и общество: антропоцентризм или социоцентризм? Человек в системе социальных связей. Сущность социальных связей и отношений. Основные типы взаимодействия человека и общества. Гражданское общество и государство.	8	2
Тема 7 Социальная философия.	Общество и его структура. Понятие общества. Общество как система. Общество как процесс. Модели общественно-исторического процесса. Культура и цивилизация. Что такое культура? Функции культуры. Цивилизация. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Запад-Россия-Восток. Глобальные проблемы современности. Общество и природа. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Современная техническая цивилизация.	6	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Социальная философия	2	
Всего занятий		62	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол); Шкаф книжный; Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.; мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»; комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642>

Дополнительные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445>
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека по истории философии: <http://filosof.historic.ru/>
2. Библиотека философии: <http://filosofia.ru/>
3. Библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии: <http://www.philosooff.ru/>
4. philosophy.ru - философский портал: <http://www.philosophy.ru/>

5. Энциклопедия "История философии":
http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy
6. Электронная библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова:
<http://philos.msu.ru/>
7. Электронная библиотека философского факультета Санкт-Петербургского государственного университета: <http://philosophy.pu.ru/library>
8. Журнал "Вестник Московского университета. Серия 7. Философия":
www.philos.msu.ru/vestnik/philos

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - о назначении философии в современной культуре, ее структуру и исторические типы; - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среде; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль осуществляется проверкой конспектов обучающихся. Самостоятельная работа студентов контролируется проведением семинарских занятий (темы семинарских занятий см. ниже). Промежуточный контроль – проведение опроса (перечень контрольных вопросов см. ниже). Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

Вопросы итогового контроля:

1. Понятие философии. Предмет и содержание философии.
2. Философия как мировоззрение.
3. Структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Рождение философии. Натурфилософия милетской школы.
6. Гераклит и Парменид.
7. Демокрит.
8. Основные идеи софистов и учение Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Философские школы эллинизма.
12. Предпосылки средневековой философии.
13. Основные идеи патристики и философия Аврелия Августина.
14. Основные идеи схоластики и философия Фомы Аквинского.
15. Основные черты философии Возрождения.
16. Основные задачи и идеи философии Нового времени. Сенсуализм и рационализм.
17. Рационализм и учение о методе Р.Декарта.
18. Философские взгляды Ф.Бэкона.
19. Философия Просвещения.
20. «Критика чистого разума» И.Канта.
21. Этика И.Канта.
22. Система, метод и философия истории Г.Гегеля.
23. Философские идеи К. Маркса.
24. Особенности русской философии XIX-XX вв.
25. Основные направления и идеи философии XX в.
26. Позитивизм и неопозитивизм.
27. Понятие бытия в античной философии. Значение парменидовской интуиции бытия для европейской философии и культуры.
28. Субстанция.
29. Сущность и формы познания.
30. Истина и заблуждение. Критерий истины.
31. Наука и научное познание. Критерий научности.
32. Научные революции и смены типов рациональности.
33. Основополагающие категории человеческого бытия.
34. Проблема антропосоциогенеза.
35. Человек и общество. Основные типы взаимодействий человека и общества.
36. Ценности человеческого существования.
37. Нравственные ценности и мораль.
38. Религиозные ценности.
39. Эстетические ценности и искусство.
40. Смысл жизни человека.
41. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
42. Социальная философия и специфика философского изучения общества.
43. Общество как система.

44. Общество как процесс.
45. Формационная и цивилизационная концепции исторического развития.
46. Смысл истории и идея общественного прогресса.
47. Философия культуры. Культура и цивилизация.
48. Запад-Россия-Восток.
49. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
50. Римский клуб и исследование глобальных проблем.